

♪ 2014 年下半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

幼儿园 & 《保教知识与能力》

1. 正确答案是：B

解析：本题考查幼儿言语发展特点。1.5~2 岁这一阶段儿童言语的发展主要表现在开始说出由双词或三词组合在一起的句子。这种句子的表意功能虽较单词句明确，但其表现形式是断续的、简略的，结构不完整，好像成人的电报式文件，故也称为“电报句”。因此，答案选 B。

A 项：单词句阶段是在 1—1.5 岁之间，婴儿语言表现出的特点，故排除。

C 项：完整句阶段是幼儿能说出完整的简单句，并出现复合句阶段，词汇量迅速增加，这一阶段是在幼儿 2 岁以后出现的，故排除。

D 项：复合句是幼儿在 2 岁至 2 岁半开始说出为数极少的简单复合句，4~5 岁时发展较快，故排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童言语的发展

2. 正确答案是：D

解析：本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段（0—2 岁）、前运算阶段（2—7 岁）、具体运算阶段（7—11 岁）、形式运算阶段（11—16 岁）。所以 2—7 岁处于前运算阶段，D 项正确。

A 项：具体运算阶段是在 7—11 岁，故排除。

B 项：形式运算阶段是在 11—16 岁，故排除。

C 项：感知运动阶段是在 0—2 岁，这一阶段幼儿认知发展的主要特征是感觉和动作的分化，故排除。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

3. 正确答案是：C

解析：本题考查儿童依恋类型的识记情况。安全型儿童与母亲在一起的时候，能安逸地玩弄玩具，对陌生人的反应也比较积极并不总是依偎在母亲旁。而母亲离开时，探索行为会受到影响，表现出苦恼情绪，当母亲重新回来时又会很快平静下来。C 项正确。

A 项：回避型的依恋是母亲在场或不在场对这类幼儿影响不大。实际上并未形成人的依恋，故排除。

B 项：回避型的依恋实际上并未真正形成依恋关系，所以又称为“无依恋型”儿童，故排除。

D 项：反抗型的依恋关系时母亲要离开之前，总显得很警惕，有点大惊小怪，如果母亲要离开，就会表现出极度的反抗，但与母亲一起时又无法将母亲作为他安全探究的基地，故排斥。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童亲子关系的发展

4. 正确答案是：B

解析：本题考查儿童身心发展的特点。手眼协调动作是指眼睛的视线和手的动作能够配合，手的动作和眼球的动作协调一致，也就是能抓住所看见的东西。大约 4 个月的时候，看见眼前的玩具喜欢用手去抓，但是手不能准确地达到目标，这时手的动作还不能很好与视线协调起来，但 4~5 月以后，手眼协调的动作发生了，一般 4~5 月以后，手眼协调动作发生了，B 项正确。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：婴幼儿心理发展的年龄阶段特征及发展趋势

5. 正确答案是：C

解析：本题考查儿童记忆策略。记忆策略是学习者采用的接受信息、提取信息的方式，其中，记忆术指通过给识记材料安排一定的联系以帮助记忆，并提高记忆效果的方法。组织策略是对记忆内容的组织加工，把新材料纳入已有的知识框架之中，从而获得更好的记忆效果，可以通过归类加工、主观组织、意义编码等方式进行加工。题目中的儿童将救护车和护士相联系，兔子和胡萝卜相联系，太阳和月亮相联系，因此儿童运用的记忆策略是组织策略。C 项正确。

A 项：复述策略就是不断重复以达到记忆目的的方法，故排除。

D 项：习惯化策略是个体不断地重复受到某种刺激而对该刺激的反应减少的一种现象，在记忆的过程中就连续多次重复来进行，故排除。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童记忆的发展

6. 正确答案是：D

解析：本题考查对杜威教育思想的理解。杜威在教学上强调教法与教材的统一、目的与活动的统一、智慧与探究的统一，形成了儿童中心、活动中心、经验中心的特点。因此，在杜威的思想中，学校生活的组织中心应该是儿童。D 项正确。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿教育的发展

7. 正确答案是：A

解析：本题考查对幼儿思维能力的认识。幼儿的认知水平较低，知识经验欠缺，他们认识事物主要是通过感官与周围生活环境中的事物直接接触来获取直接经验。所以，幼儿学习的基础和前提是直接经验。A 项正确。

B 项：幼儿学习的特点具有活动性、直接经验性，所以更多的依靠幼儿自身的操作和活动而不是课堂学习，故排除。

C 项：间接经验不属于幼儿学习的特点和思维的特征，故排除。

D 项：理解记忆更多运用在中小学教学中，幼儿期的学习更多以游戏为载体进行的粗浅知识的学习，

故排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：说明部分

8. 正确答案是：C

解析：本题考查对幼儿游戏的理解情况。幼儿游戏是幼儿运用一定的知识和语言，借助各种物品，通过身体和心智的活动，反映并探索周围世界的一种活动。通过象征性游戏，儿童可以脱离当前对实物的知觉，以象征代替实物并学会用语言符号进行思维，体现着儿童认知发展的水平。儿童在游戏中能够以现实生活中的某一事物或人为原型，但又不是照原样模仿，他们所应用的带有象征意义的事物或人便称为象征性符号，题干中的竹竿就是实物，而马是象征物，并且幼儿进行思维和游戏，所以竹竿在游戏中属于象征性符号。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿游戏的分类

9. 正确答案是：A

解析：本题考查对幼儿发展的评价。幼儿通过日常生活活动得到发展，因此日常的观察是评估幼儿发展的最佳方式。而且评价应贯穿幼儿园教育活动的每一个环节，应注重评价过程，而不是只注重评价结果。要保证发展评价的全面性和真实性，所以，在进行幼儿发展评价时最佳方式应该是平时观察。A 项正确。

B 项：期末检测在幼儿的发展评价中不常用到，幼儿的身心发展不是通过一次评估就能全面呈现出来的，故排除。

C 项：问卷调查的评估方法是通过纸质回答的方式进行评价的一种方法，由于幼儿自身认知能力有限，所以这种方法对幼儿来说不太适用，故排除。

D 项：家长访谈很难做到评价的客观性和全面性，故排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园教育评价的方法

10. 正确答案是：B

解析：本题考查幼儿突发事件的处理方法。幼儿鼻出血时，正确的处理办法是安慰幼儿不要紧张，用口呼吸，头略低，使鼻腔内的血液由鼻孔流出来。捏住鼻翼 5~10 分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。B 项正确。

A 项：紫药水一般用于消炎，处理烫伤、烧伤等，对鼻出血没有明显效果，故排除。

C 项：出血后短时间内最好不要剧烈运动，以防再次出血。题干强调出血后的处理方法，重在如何止血，故排除。

D 项：尽量不要仰卧休息，因为鼻腔和咽喉部是相通的，头后仰出血不但不会停止，血反而会流入到咽喉部，吞咽到食道及胃肠，刺激产生不适感或呕吐，故排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：常用护理技术及急救

11. 正确答案是：

开展丰富多样的户外体育活动，必须重视幼儿的安全工作，因此，应采取一些应对的措施，既促进幼儿身心健康发展，又能保证幼儿的人身安全。

（1）合理安排户外活动场地。

根据年龄特点，运动量的大小，合理划分各班的活动场地。大班的幼儿活动项目多，活动量大，内容丰富，可以根据班级的人数，提供面积大的活动场地；中小班可以适当减少。同时，设立园舍安全员，每天对户外场地、活动器械进行安全晨检，消除安全隐患，保证了幼儿户外活动的正常开展。

（2）以幼儿的年龄特点以及身心发展特点，并结合活动目标，制订合理的户外活动方案。

教师在了解幼儿年龄特点的基础上，应根据每位幼儿的动作发展水平、四肢活动的协调发展状况不同，制订本班的户外活动计划，确保幼儿户外活动的开展，促进每个幼儿在原有水平上得到不同的提高。

（3）培养幼儿自我保护技能，教师保护与锻炼并重。

幼儿控制和协调能力较差，神经系统尚未发育完善，反应不够灵敏，缺乏运动经验和安全意识。但幼儿又很好动，好奇心强，各种活动都想尝试一下。因此，教师一方面在制订活动目标时，要让幼儿了解必要的安全保健常识，提高相应技能和自我保护的能力；另一方面通过各种教育手段，指导幼儿体育活动怎样玩。如跑步、投掷、跳跃、跨障碍物等；运动器械怎样玩，怎样取放运动器械，什么动作不能玩儿，后果如何等。通过教师对幼儿的安全教育与培养，以及幼儿在实践活动当中经验与方法的积累，提高幼儿的自我保护意识。当活动中出现不安全因素时，教师应及时提醒给予纠正并加以保护，使幼儿逐步形成安全活动的意识。

（4）教育幼儿应有规则意识。

幼儿在进行各种活动中都应有一个遵守的规则，户外体育活动尤为重要，教师在组织幼儿开展户外活动时，应讲明游戏与活动的规则，这样既培养幼儿的规则意识，又能充分保证在有序的环境下充分活动，保证幼儿活动的安全。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿一日生活概述

12. 正确答案是：

多元智能理论是由美国心理学家加德纳提出，智力是在某种文化环境的价值标准之下，个体用以解决问题与生产创造所需的能力，主要包括以下智能：

（1）语言智能：指有效地运用口头语言及文字的能力，即听说读写的能力。

（2）逻辑数学智能：有效运用数字和推理的能力，寻找事物的规律及逻辑顺序。

（3）空间智能：对线条、形状、结构、色彩和空间关系的敏感以及通过平面图形和立体造型将他们表现出来的能力。

(4) 肢体动作智能：善于运用整个身体表达想法和感觉，以及运用双手灵巧生产或改造事物的能力。

(5) 音乐智能：人敏感地感知音调、旋律、节奏和音色等的能力。

(6) 人际智能：能够有效地理解别人及其关系、及与人交往能力。

(7) 内省智能：认识到自己的能力，正确把握自己的长处和短处，把握自己的情绪、意向、动机、欲望，对自己的生活有规划，能自尊、自律，会吸收他人的长处。

(8) 自然探索智能：能认识植物、动物和其他自然的能力。

(9) 存在智能：对生命、死亡和终极现实提出问题，并思考这些问题的倾向性。

加德纳的多元智力理论对幼儿教育的启示：

(1) 尊重教育的公平性。在重视社会主流文化所强调的智力的同时，也要发现、尊重、培养儿童其它的智力，视每一种智力都同等程度的重要；同时，应更好地观察，理解儿童的行为，从儿童行为中看到背后所隐藏的智力及其文化印迹，不因儿童的行为表现不代表主流文化而否定其智力价值。

(2) 尊重儿童的差异性。儿童是与成人相互平等的主体，是有着很大自我发展潜力的个体，必须发挥幼儿的主观能动性，尊重儿童的年龄特点和个体差异。

(3) 教育应重视“扬长补短”。教师应重视培养幼儿正确地思维方式，采取有针对性地方法和手段。引导他们正确地看待自己和他人，并最大限度地开发每个幼儿各自的潜能优势。教会幼儿慢慢懂得理解，懂得尊重，懂得全面地去认识自己和他人的长处与不足。

(4) 应该帮助幼儿将优势智力领域的特点迁移到其他智力领域。多元智力理论认为每一个幼儿都有自己的优势领域和弱势领域，教师应该在充分认识、肯定和欣赏幼儿优势智力领域的基础上鼓励和帮助幼儿将自己优势智力领域的特点迁移到弱势智力领域中去，从而使自己的弱势智力领域也得到最大化的发展。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童个体差异与因材施教

13. 正确答案是：

(1) 从教育目标来看，我国幼儿园教育的目的是对幼儿实施智、德、体、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，全面落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》、《幼儿园工作规程》所提出的保育教育目标，因此幼儿园领域教育活动中不仅要关注幼儿的技能的提升，也要关注到幼儿的身心全面发展。

(2) 从幼儿园教育内容来看，幼儿园教育的内容是全面的启蒙的，涉及到各个方面。可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，各个领域的内容相互渗透，从不同的较角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。在实际教学过程中，幼儿实际的学习是综合的、整体的，幼儿园教育内容范畴的划分是相对的。教育过程中应依据幼儿的学习特点进行整合处理，以使幼儿通过真实而有

意义的活动生动活泼、主动地学习，获得完整的经验，促进身心全面和谐的发展。

（3）从幼儿发展规律来看，幼儿的身心发展是一个整体。要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某方面或几方面的发展，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合。

（4）从经验的完整性来看，幼儿所获得的知识经验应该是一个有机联系的整体。领域教学过程中虽然将幼儿的学习分为五大领域，但各个领域之间并不是完全割裂开来而是相互联系相互渗透的整体。而且幼儿习得的经验也不应该是各个部分相互孤立，为了保证幼儿经验的完整性也要注意各个领域之间的融合和渗透。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：说明部分

14. 正确答案是：

（1）小虎的气质类型属于胆汁质（是什么）。

胆汁质的幼儿气质特点表现在：精力旺盛，热情主动，但情绪容易兴奋冲动，脾气多暴躁，行为易改变，缺乏耐性（为什么）。

（2）对于胆汁质的学生，在实施教育的过程中需要注意的事项有：

①可以采取直截了当的方式，但要注意方法，对他如果进行批评时要有理有据，并有说服力，进行耐心地说服，尤其注意态度不能简单粗暴，不宜激怒学生，避免矛盾激化。②要培养学生的自制力、坚持到底的精神和豪放、勇于进取的个性品质。③严格要求纪律性，不能离开班集体，要一切行动听从指挥，更不能随意发脾气更不能动手打人，要培养其稳定的情绪；④对胆汁质学生做事急躁马虎、粗心大意、虎头蛇尾进行专门教育，不断改进。（结合材料怎么做）

解析：第一：从问题出发寻找答题点，本题的答题点为气质类型。

第二：回忆气质类型的内容；

第三：回到案例中寻找与气质类型内容相匹配的事实材料；

第四：从是什么、为什么、怎么做三大角度回答问题。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童气质的发展

15. 正确答案是：

两位老师都在用自己的方式试图帮助幼儿解决问题，并且能取得一定效果，引导幼儿知道主动与人交流的重要性。但都存在一定弊端。（是什么）

教师 A：

可取之处：发现幼儿同伴交往中出现问题，并且在入过程中并未采取强制性的言语或行为让幼儿按照

自己的意愿执行，而是通过讲道理的方法引导幼儿要做一个会谦让的好孩子，帮助幼儿解决冲突问题。（为什么）

需改进之处：该教师介入的方式偏向于主导者地位，教师 A 以教师的身份介入到游戏当中，干涉到了幼儿正常游戏的进行，而且让小莉离开秋千让诺诺玩的时候，并没有询问小莉的意愿，委婉中透露着一种命令式的口吻，没有给与幼儿没有述说自己意愿的机会；对于诺诺来说，这一次通过老师的介入满足了内心的愿望，下次遇到此类问题还是会第一时间想到找老师，欠缺自己动脑想问题解决的能力，长期会养成孩子胆小、懦弱，依赖成人的问题。（结合资料怎么做）

教师 B:

可取之处：教师 B 能结合幼儿自身的特点，寻找幼儿冲突产生的原因，并结合自己的经验有针对性提出解决问题的办法，同时也抓住教育契机引导幼儿改进自身缺点。（为什么）

需改进之处：教师 B 从始至终并未真正参与到幼儿冲突解决的第一现场，并且并未关注幼儿解决问题的过程和进展。如此一来，问题解决的效果以及教学方法的有效性都无法得到保证。因此，教师应作为幼儿交流的观察者、引导者和支持者，时刻关注幼儿实时情况。（结合材料怎么做）

解析：第一：从问题出发寻找答题点，本题的答题点为师幼互动。

第二：回忆师幼互动的内容；

第三：回到案例中寻找与师幼互动相匹配的事实材料；

第四：从是什么、为什么、怎么做三大角度回答问题。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿游戏中的教师指导

16. 正确答案是：

活动名称：大班安全教育活动《我是防火小能手》

活动目标：

1. 认知目标：会打消防电话 119，并掌握一些必要的自救常识。
2. 能力目标：通过火灾预演活动的开展，提高自我保护的意识和能力。
3. 情感目标：能够意识到生活中的安全隐患，提高安全防火观念。

活动准备：

1. 物质准备：烟花视频、有火灾安全隐患的挂图、防火视频、消防栓。
2. 经验准备：幼儿已具有了着火很危险的基本常识。

活动过程：

一、视频导入，激发兴趣

1. 教师播放过年时放烟花的相关视频，激发起幼儿的兴趣。

师：小朋友们，你们看天空中这么漂亮的是什么？引出烟花爆竹的这一事物。

紧接着提出有位小朋友想在室内放烟花，并张贴相关图片。

二、结合图片，寻找引起火灾的行为

1. 提出问题，激发起幼儿的思考。

师：思考图片中小朋友的做法正不正确。

从而总结出，不能在室内随意点燃烟花爆竹或者其他物品，不仅会伤害到自己也会点燃周围的事物，引起严重的火灾。

2. 展示其他可能引起火灾的图片，深化幼儿认识。

师：继续展示小朋友自己开天然气灶、玩弄插头等危险行为。

并归纳出可能引起火灾的危险行为。

三、小组讨论，深化认识

1. 分小组讨论其他危险的与火灾相关的行为

如：随意玩耍打火机、火柴等、玩耍带电的插头，靠近有火苗的区域等。

2. 在总结出原因后，进一步引导幼儿讨论总结出预防火灾的方法

（1）预防火灾小朋友们不能随便玩火。

（2）蚊香不能靠近容易着火物品。

（3）不能随便燃放烟花爆竹。

（4）小朋友不能玩未熄灭的烟头，见了没熄灭的烟头应及时踩灭。

四、观看视频，深化经验

在幼儿对火灾和引起火灾的原因有了初步认识的基础上，继续深化幼儿经验。

1. 提出问题，引发思考

讨论如果出现火情，采用什么方法进行灭火。此时，幼儿会根据已有经验，说出用水扑灭、打电话找警察叔叔等答案。

在此基础上，引导出需要打电话 119，找消防员叔叔来救火。

2. 播放视频，学习遇到火情的具体自救方法

在播放完具体视频后，引导幼儿总结出视频中遇到火灾的正确做法：及时拨打消防电话 119；遇到火灾不可乘坐电梯，要向安全出口方向逃生；如果有灭火器，可以使用灭火器进行简单的灭火；在发生火灾时，要用湿毛巾捂住口鼻进行撤离；听从现场工作人员的疏导与指挥。

3. 认识消火栓，学习灭火器的使用方法

借助灭火器这一实物，讲解灭火器的正确使用方法。

五、消防演习，内化经验

在活动环节中，教师组织幼儿开展一次消防演习，以达到内化和迁移经验的目的。

(1) 教师发出火警信号。

(2) 组织幼儿安全撤离。

提示幼儿逃生的时候要保持镇静辨明方向用湿毛巾捂住口鼻，尽量低姿爬行，沿疏散标志指示方向逃生，全程听从教师的指挥。

活动延伸：

采用家园合作的方式进行活动延伸，回到家与爸爸妈妈分享防火小常识。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前健康教育活动设计流程